

## ANEXO I, apartado B

## TÍTULO



**B)** Concreción realizada por cada centro o institución sobre su participación en el proyecto (máximo 6 páginas)

## ÍNDICE

1.	RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO .....	1
2.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS .....	2
1.1.	JUSTIFICACION.....	2
1.2.	OBJETIVOS.....	2
3.	DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO .....	2
4.	INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN LOS PLANES GENERALES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO .....	4
5.	PARTICIPACIÓN E IMPACTO EN LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .....	4
6.	PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO .....	5

## 1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El I.E.S. “Lucía de Medrano” está situado en la zona oeste de Salamanca en la Avenida Filiberto Villalobos .El edificio actual se inauguró en el año 1968 y empezó siendo un edificio en forma de L. En el tramo más largo tiene cuatro plantas y en el corto tres.

Hoy, cuarenta y tres años más tarde, tiene forma de U y un edificio anejo para ciclos formativos que se estrenó en el año 1996.Actualmente tiene 29 aulas ,laboratorio de Física, Química y Biología, dos aulas de Dibujo, dos de Tecnología, dos de Música, cuatro de Informática, un aula de Informática-Laboratorio de idiomas ;departamentos para cada asignatura con despacho y biblioteca específica; biblioteca común con más de 5000 libros y revistas; salón de actos con 430 butacas, escenario y cabina de proyección, pabellón polideportivo, gimnasio ,sala de profesores, despachos para recibir padres y patios exteriores.

El instituto imparte las enseñanzas de la E.S.O., Bachillerato Diurno, Bachillerato Nocturno y Ciclos Formativos. En el curso 2010-2011 están matriculados 1026 alumnos/as, procedentes de los barrios próximos al mismo y de pueblos relativamente cercanos, así como inmigrantes de diferentes países. Todo lo anterior hace que el nivel social, económico y cultural de nuestros/as alumnos/as sea muy desigual, siendo necesario destacar que en los barrios más cercanos al centro educativo, un porcentaje medio de sus vecinos no tiene estudios superiores.

Lucía de Medrano fue catedrática en el siglo de Isabel la Católica. Nació en Salamanca en el siglo XV y llegó a desempeñar una cátedra de Humanidades en la Universidad. Fue tal su nivel intelectual y de conocimientos que, dicen, no sólo igualó a Beatriz Galindo, sino que incluso la superó.



## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO: JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

### 1.1. JUSTIFICACION.

Nos hemos propuesto llevar adelante este proyecto después de observar los hábitos de un buen número de nuestros/as alumnos/as, y darnos cuenta de que influyen negativamente en su rendimiento escolar, además de perjudicar su salud:

- Un porcentaje creciente no desayuna.
- En los períodos de descanso, su alimentación se limita, en muchos casos, a bolsas de patatas fritas o golosinas diversas.
- Su actividad física en los recreos es cada vez menor, y, en ocasiones, nula.

Como resultado de lo anterior, observamos, por un lado, un aumento de la obesidad en la edad escolar y, por otro, un aumento de los casos de anorexia y bulimia.

Nuestros/as alumnos/as permanecen muchas horas en el centro educativo. Creemos que es éste uno de los lugares más eficaces para modificar sus hábitos.

### 1.2. OBJETIVOS.

- a. Conocer y potenciar hábitos de alimentación equilibrada y convencer de la necesidad de realizar actividad física regularmente.
- b. Sensibilizar a la comunidad educativa hacia una vida saludable y respetuosa con un mundo sostenible, y favorecer su participación en el proyecto.
- c. Reconocer las influencias positivas de una alimentación saludable y un ejercicio físico regular en nuestra salud y mejora del rendimiento escolar, favoreciendo actitudes de respeto ante la problemática individual o social provocada por enfermedades relacionadas con la alimentación.
- d. Conocer los productos autóctonos, de cada Comunidad participante, que formarían parte de una dieta saludable y promover la educación intercultural de alumnos/as de diferentes nacionalidades mediante sus aportaciones al proyecto
- e. Aprender a utilizar las técnicas y conocimientos adquiridos en favor de la salud y promover el gusto por la preparación de alimentos en igualdad, sin actitudes sexistas.
- f. Mantener equilibrio y objetividad ante la apariencia externa de los productos, la moda, las marcas y la publicidad.
- g. Fomentar y valorar el intercambio de información con alumnos/as de otras comunidades y animar a la participación y difusión del proyecto.

## 3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO

A. Ámbitos de actuación	
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relacionados con sus modos de vida y alimentación.</li> <li>• Aspectos relacionados con el consumo de alimentos y ejercicio físico</li> </ul>
Familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de los hábitos alimenticios en el entorno familiar, a partir de la información y conocimiento de los alumnos.</li> <li>• Mejora de los hábitos de consumo.</li> </ul>
Entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una alimentación adecuada, y una vida saludable, mejorará el rendimiento escolar.</li> <li>• Siendo mejores consumidores, contribuimos a un mundo ecosostenible.</li> </ul>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
1. Aprender a utilizar las técnicas y conocimientos adquiridos a favor de la salud, y promover el gusto por la preparación de alimentos en igualdad, sin actitudes sexistas.	- Análisis de la masa corporal del colectivo que forma parte del proyecto ( <i>Ciencias Naturales</i> ).	Enero y febrero de 2012
	- Reconocimiento y estudio de plantas culinarias y creación de un huerto ecológico de las mismas ( <i>Biología y Geología</i> ).	A partir de febrero de 2012
	- Preparación por parte de los alumnos de una comida saludable, con participación activa de los padres/madres, para degustar en un entorno natural ( <i>Comunidad Educativa</i> ).	Coincidiendo con las jornadas de vida saludable mundo sostenible. Junio de 2012 Junio de 2013
	- Desayuno saludable ( <i>Comunidad Educativa</i> ).	Noviembre de 2012 Octubre de 2013
2. Tener criterio propio frente a la publicidad, la moda y las marcas.	- Conocimiento y estudio del etiquetado; conservantes y colorantes ( <i>Tutoría</i> ).	Enero de 2013
	- Estudio de los productos transgénicos (Ámbito Científico Técnico).	Noviembre de 2013
	- Estudio de técnicas de publicidad que incitan al consumo ( <i>Educación Plástica y Visual</i> ).	Mayo de 2013
	- Análisis de los sistemas utilizados para la conservación y envasado. Clasificación de envases y reciclado ( <i>Tecnología, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales</i> ).	Cursos 2012_2013
3. Fomentar y valorar el intercambio de información con alumnos/as de las otras Comunidades Autónomas, y animar a la participación y difusión del proyecto.	- El centro coordinador, IES Lucía de Medrano, ha creado un espacio en la Web de centro <a href="http://www.luciademedrano.es/Proyecto_ARCE/2011_2013.htm">http://www.luciademedrano.es/Proyecto_ARCE/2011_2013.htm</a>	Cursos 2011_2013
	- Creación de un Blog para el análisis, discusión e intercambio de la información generada por el proyecto entre los participantes en el mismo ( <i>Tecnología</i> ).	A partir de octubre de 2011
	- Diseño e instalación de un sistema de videoconferencia compartido entre los centros participantes, que permita la interacción en tiempo real entre grupos de alumnos y profesores ( <i>Tecnología</i> ).	2 ó 3 veces por curso, de forma que permita interactuar en tiempo real a grupos de alumnos de diferentes centros, y siempre que se considere necesario entre profesores.
	- Aprovechar los conocimientos tecnológicos desarrollados en clase y relativos a aplicaciones informáticas, materiales, herramientas, etc. ( <i>Tecnología</i> )	Durante 1 ó 2 horas al mes a lo largo de los dos años del proyecto.
	- Elaboración de recursos informáticos para la recogida, tratamiento y evaluación de la información generada en el desarrollo del proyecto.	Último trimestre de 2011_2012 y 2012_2013
	- Una vez finalizado el proyecto y realizada su evaluación, se editará un DVD con todos los materiales producidos por los diferentes centros participantes.	Último trimestre de 2012_2013

D y E. Plan de seguimiento y evaluación		
CRITERIOS	INDICADORES; INSTRUMENTOS	TEMPORALIZACIÓN
Grado de participación de los alumnos y profesores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de alumnos implicados en el proyecto.</li> <li>- Número de profesores implicados en el proyecto.</li> </ul>	2º y 3º trimestre de los cursos 2011 al 2013
Grado de realización del calendario.	- Comparación entre el calendario previsto y el calendario realizado.	
Actividades realizadas.	- Análisis de las actividades realizadas y grado de cumplimiento.	
Resultados obtenidos.	- Información generada.	
Alcance de la difusión del proyecto	- Documentación elaborada.	Junio de 2013

#### 4. INTEGRACIÓN DEL PROYECTO EN LOS PLANES GENERALES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

Este proyecto complementa el Proyecto Comenius. “Agua y Medio Ambiente” en el cual se trata del uso responsable del agua como bien común, que ya está realizando y en el cual participa nuestro centro.

Pretendemos que sea también continuación de una serie de actividades que realizamos, cada año, con nuestros alumnos, encaminadas siempre a generar en los mismos, procesos reflexivos sobre modos de vida saludable, y actitud crítica en cuanto a su responsabilidad individual, familiar y social, que favorezca la sostenibilidad:

- Rutas de senderismo en la provincia.
- Visitas a huertos escolares.
- Visita a la “Fonda Veracruz”, espacio de aprendizaje de los Ciclos de Formación Profesional en Restauración en nuestra ciudad.
- Visita a los centros de tratamiento de residuos.

#### 5. PARTICIPACIÓN E IMPACTO EN LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Pretendemos implicar:

- a. A todos los alumnos del IES, aunque la participación más directa la llevarán a cabo nuestros alumnos/as de ESO y especialmente los representantes que elijan como coordinadores, que serán los encargados de transmitir y recoger las informaciones en los intercambios con los otros centros que participan en el proyecto.
- b. Al Equipo Directivo del Centro como impulsor y garante de la realización de las actividades, y a los órganos de dirección y gestión del IES.
- c. A todos los departamentos didácticos, desde sus correspondientes disciplinas, con su apoyo logístico y técnico en las actividades del proyecto.
- d. A los tutores de los diferentes grupos de alumnos mediante la dedicación de parte del horario lectivo de tutorías de alumnos.
- e. Al personal no docente desde sus funciones respectivas.
- f. A los responsables del uso de las TIC, con el apoyo técnico necesario para las actividades divulgativas y la creación de un aula virtual.

- g. A la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as en la extensión y difusión de las actividades del proyecto.
- h. A los padres y madres de los alumnos más directamente implicados en el proyecto que voluntariamente participarán en el desarrollo de algunas de las actividades que tenemos previstas.

## 6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO

- a. Cafetería del centro: como colaboradora en la actividad “DESAYUNO SALUDABLE” a realizar durante el curso 2011-2012 y 2012-2013.
- b. Centros comerciales de la capital que participarán aportando los productos necesarios para la actividad anterior.
- c. La Cooperativa de panaderos.
- d. Instituciones públicas y privadas relacionadas con la alimentación y el deporte que aportarán su conocimiento y experiencia en estos campos (Centros de salud, ayuntamientos, diputación y ONGs).
- e. Profesionales relacionados con el proyecto (médicos, deportistas y psicólogos).
- f. Medios de comunicación locales, regionales y nacionales, que colaborarán en la difusión de las diferentes actividades.
- g. Obras sociales de las entidades financieras.

